



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

PAMM06400T

SMS SCIANNA C.



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	13
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	18



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola Secondaria di Primo Grado "Ciro Scianna" è ubicata in via De Spuches, vicina all'arteria residenziale di Via Diego D'Amico e ai quartieri popolari del centro storico e della periferia, sorti all'insegna dell'abusivismo edilizio e densamente popolati. La popolazione scolastica si presenta eterogenea per appartenenza sociale e culturale con la presenza di una minoranza di alunni appartenenti a culture diverse. La maggior parte degli alunni appartiene a famiglie disposte a collaborare alle varie iniziative proposte dall'Istituzione Scolastica.

Vincoli

Per quanto riguarda l'attuale situazione economica si registrano diversi disagi vissuti dalle famiglie degli alunni caratterizzati dall'aumento sensibile della popolazione bagherese dovuto in parte allo spostamento da Palermo di numerose famiglie ma anche dall'inserimento nel tessuto sociale di famiglie immigrate da paesi extracomunitari. Fattori che hanno contribuito a evidenziare un'insufficienza delle strutture culturali, sportive, ricreative nel territorio, spesso gestite da privati, che non riescono a soddisfare le esigenze dei giovani. L'elevato numero di scuole elementari di provenienza con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base richiede grande impegno nell'organizzazione del lavoro.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio offre un ricco patrimonio artistico e culturale. La scuola effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni con associazioni culturali e reti di scuole anche su lungo periodo.

Vincoli

Nonostante le contrazioni di spese per l'edilizia e la pubblica istruzione non permetterebbero una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili, la scuola si attiva, grazie ad un accurato utilizzo dell'organico dell'autonomia, di fondi PON, regionali affinché si possano realizzare i progetti inseriti nel PTOF.

Risorse economiche e materiali

Opportunità



La scuola ha una sede centrale situata nei pressi del centro storico facilmente raggiungibile dalle famiglie. Le classi erano tutte dotate di LIM e notebook con connessione Wi-fi con fibra. Nell'ultimo anno le LIM sono state sostituite da monitor touch screen ed è stata potenziata la connessione internet. Il superamento delle barriere architettoniche risulta adeguato, la scuola è dotata di scivoli ed ascensore.

Vincoli

La manutenzione delle apparecchiature tecnologiche è garantita grazie alla presenza di un tecnico, anche se condiviso con altre scuole, quindi presente una volta ogni 10 giorni, da una ditta esterna e dal docente Funzione Strumentale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

-Diminuire il numero degli alunni che all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo hanno conseguito una votazione pari a 6, riducendo, così, il divario tra le eccellenze e le fasce più basse.

Traguardo

Ridurre di 5 punti percentuale il numero degli alunni che all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo consegue una valutazione pari a 6.

Attività svolte

Il triennio trascorso non ha permesso, a causa della pandemia che ha costretto a svolgere didattica a distanza per due anni, di attivare per l'intero triennio le attività che erano state individuate dal Collegio docenti per raggiungere il traguardo prefissato.

Tuttavia nei periodi di didattica in presenza e, in particolare, nell'a.s. 2021-22 in cui si è tornati alla didattica in presenza, anche se con rotazione di alunni a distanza a causa di positività da COVID, per recuperare il gap, sono state attivate le seguenti strategie: pause didattiche per il recupero dei contenuti pregressi; attività di tutoring; peer to peer, lavori di gruppo con produzione di ppt su tematiche specifiche; attività a classi aperte per gruppi omogenei in orraio curricolare. Inoltre nell'a.s. 2021-22 sono stati attivati 25 moduli PON all'interno delle azioni di contrasto alla povertà educativa e di apprendimento e socialità che hanno visto coinvolti circa 600 alunni dell'istituto e hanno puntato soprattutto al recupero e al consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica ed inglese. Infatti sono stati svolti più moduli per il recupero delle competenze di italiano sia di lettura, comprensione e scrittura; più moduli per le competenze di matematica utilizzando metodologie laboratoriali ed inglese che hanno portato al conseguimento di certificazioni linguistiche di livello II e IV del Trinity. Inoltre sono stati attivati anche interventi sulle competenze digitali e trasversali tramite moduli di teatro, musica, sport, pittura. Sono stati svolti anche tre moduli all'interno del progetto MONITOR 440 in rete con altre scuole del territorio sempre per il contrasto alla povertà educativa che, purtroppo, è alla base anche degli insuccessi degli alunni con maggiori difficoltà.

Inoltre all'inizio dell'a.s. 2021-22 sono stati svolti, grazie ai fondi Piano scuola e State del Ministero, interventi di recupero in italiano, matematica e inglese per gli alunni che avevano riportato insufficienze nell'anno precedente.

Risultati raggiunti

Il traguardo prefissato all'inizio del triennio, cioè di ridurre di 5 punti percentuali il numero degli alunni che all'Esame di Stato del primo ciclo che conseguono una valutazione pari a 6, è stato in parte raggiunto in base ai dati rilevati.

L'a.s. 2019-20 non risulta attendibile nella valutazione di dati, considerato che, causa pandemia, gli alunni hanno svolto per metà anno lezioni a distanza, hanno svolto alla fine della classe terza un solo colloquio su un argomento già conosciuto.

Nell'a.s. 20-21 il numero di alunni che hanno conseguito la valutazione di 6 all'Esame di Stato, anche questo strutturato in un solo colloquio, è diminuito del 5,5%.

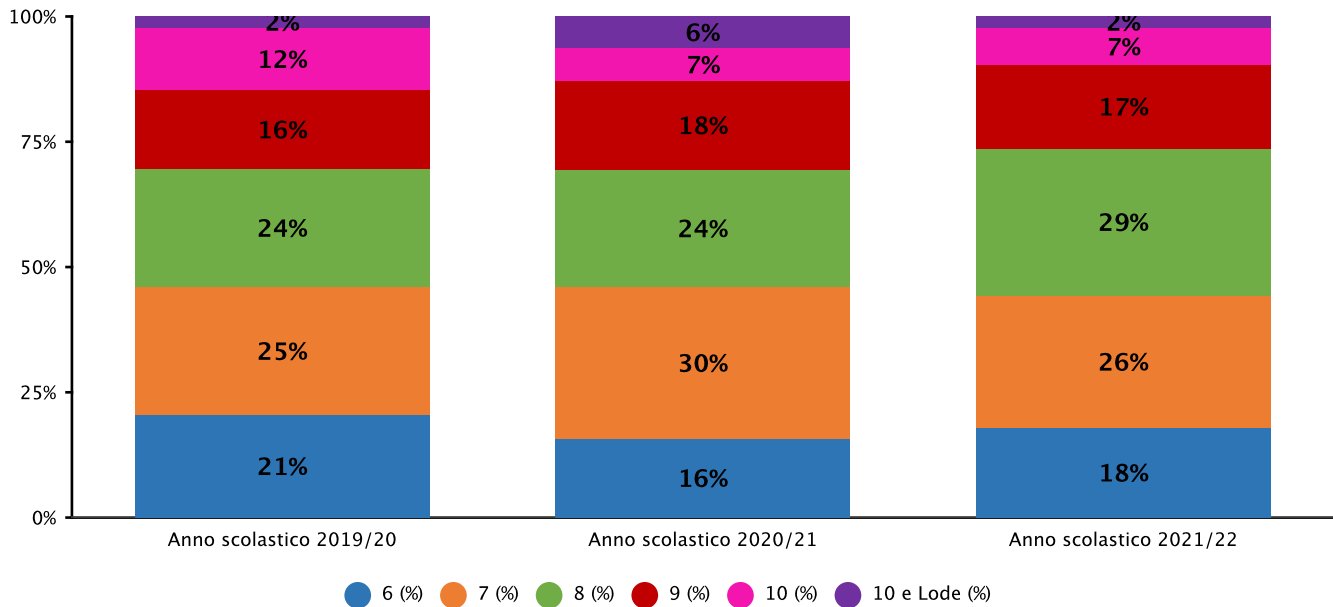
Nell'a.s. 21/22 i risultati conseguiti dopo il primo anno (-5,5% di discenti licenziati con la valutazione di 6) hanno subito una prevedibile flessione: gli alunni che hanno conseguito una valutazione di 6 all'Esame di Stato che si è svolto in presenza con due prove scritte e una orale sono diminuiti del 3,2%. Il calo



rispetto all'anno precedente è da addurre alle difficoltà che il periodo di pandemia ha causato soprattutto nelle fasce più deboli, anche se complessivamente i risultati ottenuti da tutti gli alunni sono stati positivi.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati di Italiano e Matematica nelle prove standardizzate.

Traguardo

Allineare i dati ottenuti dalla scuola con ESCS simili

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio le difficoltà causate sia dalla chiusura delle scuole che dalla successiva didattica a distanza non hanno permesso di potere svolgere tutte le attività poste in essere durante le attività in presenza. Nell'a.s. 2021-22 sono stati attivati 25 moduli PON all'interno delle azioni di contrasto alla povertà educativa e di apprendimento e socialità che hanno visto coinvolti circa 600 alunni dell'istituto e hanno puntato soprattutto al recupero e al consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica ed inglese. Infatti sono stati svolti più moduli per il recupero delle competenze di italiano sia di lettura, comprensione e scrittura; più moduli per le competenze di matematica utilizzando metodologie laboratoriali ed inglese che hanno portato al conseguimento di certificazioni linguistiche di livello II e IV del Trinity. Inoltre sono stati attivati anche interventi sulle competenze digitali e trasversali tramite moduli di teatro, musica, sport, pittura. Sono stati svolti anche tre moduli all'interno del progetto MONITOR 440 in rete con altre scuole del territorio sempre per il contrasto alla povertà educativa che, purtroppo, è alla base anche degli insuccessi degli alunni con maggiori difficoltà.

Risultati raggiunti

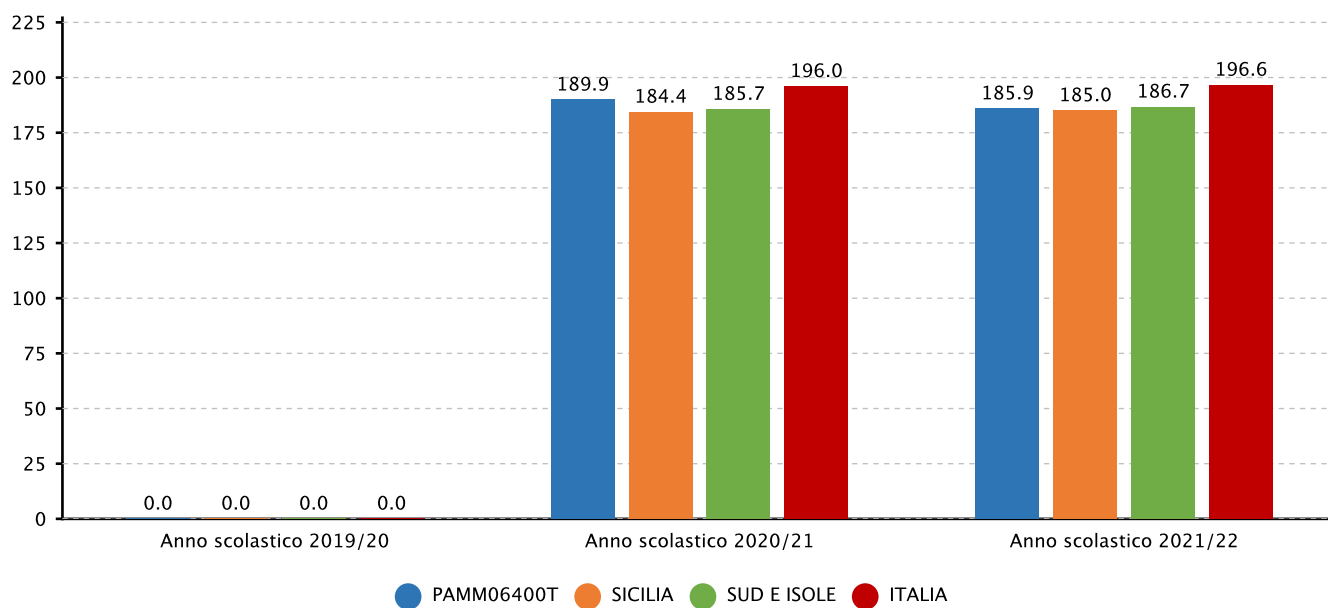
In merito allo svolgimento delle prove INVALSI, la situazione pandemica vissuta in questi tre anni ne ha condizionato molto i risultati.

Alla fine del triennio si registra che le prove di inglese hanno fatto registrare un buon risultato in linea con gli esiti precedenti; al contrario si segnala un vistoso calo dei rendimenti in matematica e italiano. Tale fenomeno ha provocato un sensibile aumento della dispersione scolastica implicita e ha avuto ripercussioni anche sui risultati delle prove Invalsi. Per l'a.s. 2019/2020 l'emergenza pandemica ha portato alla chiusura della scuola con attivazione della DAD e ripercussioni sia sulla frequenza che sulla qualità della didattica in generale e la sospensione delle prove Invalsi stesse. Nel biennio successivo, pur tornando in presenza, si sono segnalati frequenti casi di positività che hanno imposto una didattica mista a tutto discapito della qualità e della continuità scolastica. Tali eventi hanno causato pesanti limitazioni che hanno costretto l'istituto a compattare le tre prove Invalsi in singoli giorni invece che in tre giornate differenti. Considerando poi che le prove non venivano valutate ai fini dell'esito conclusivo dell'esame di Stato, si è registrato un calo evidente nel rendimento rispetto ai cicli precedenti, prodotto da quanto suddetto e dalla considerazione attribuita dai discenti stessi a prove non valutabili.

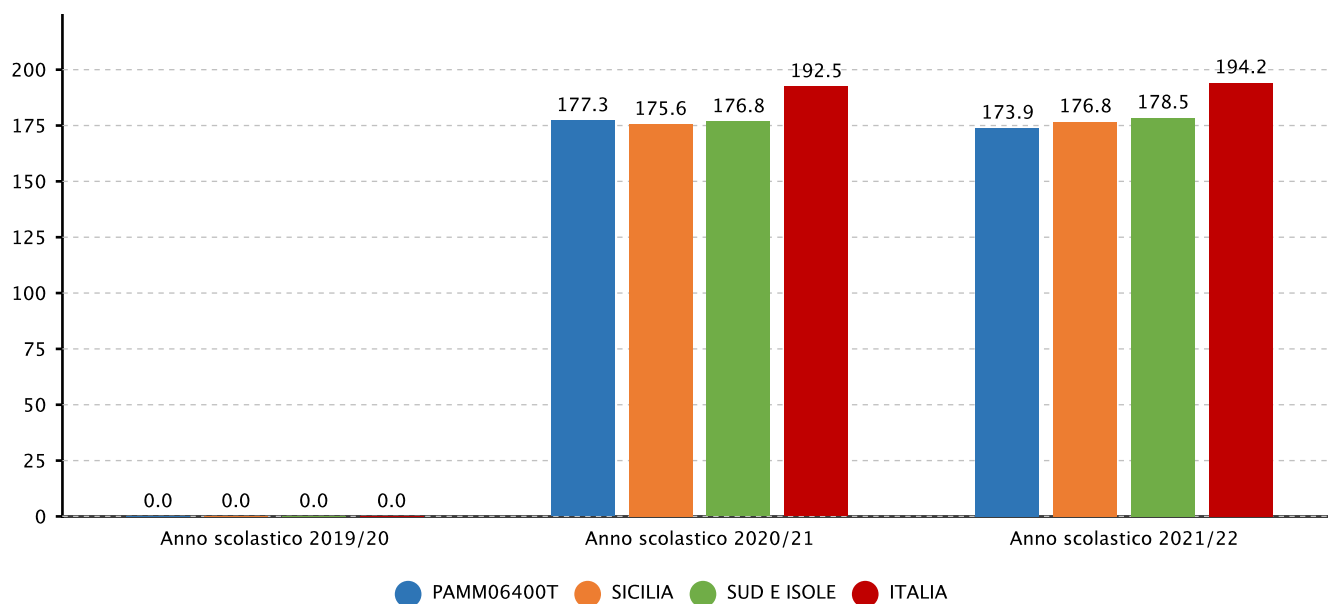
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

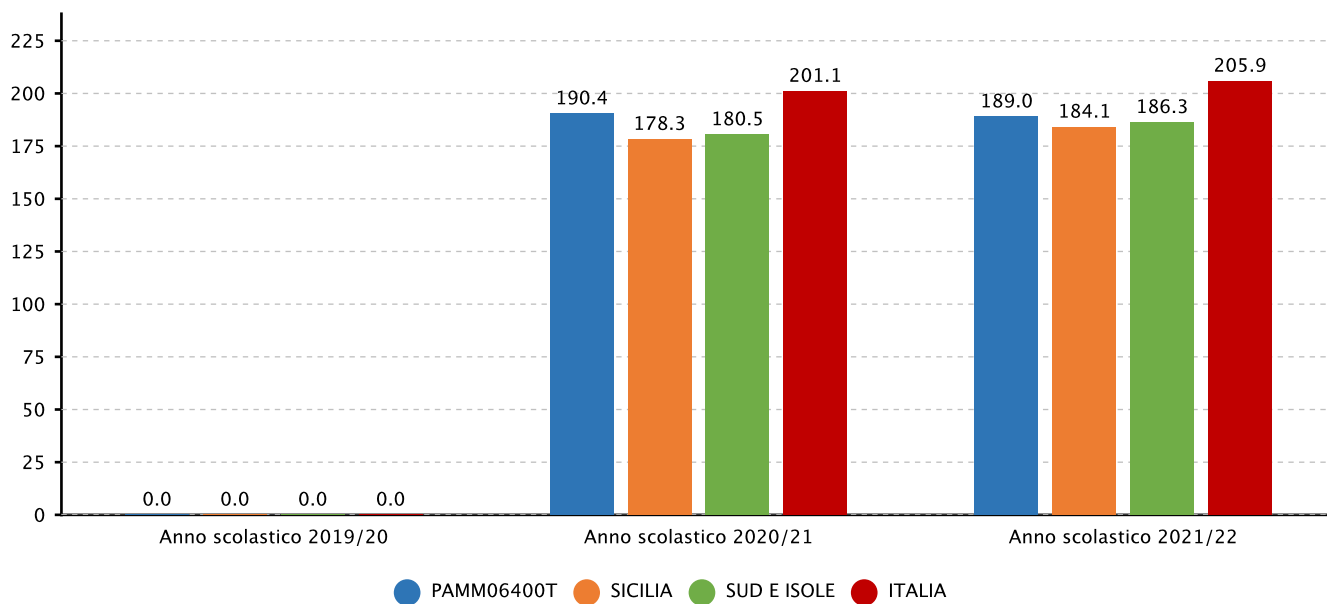


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

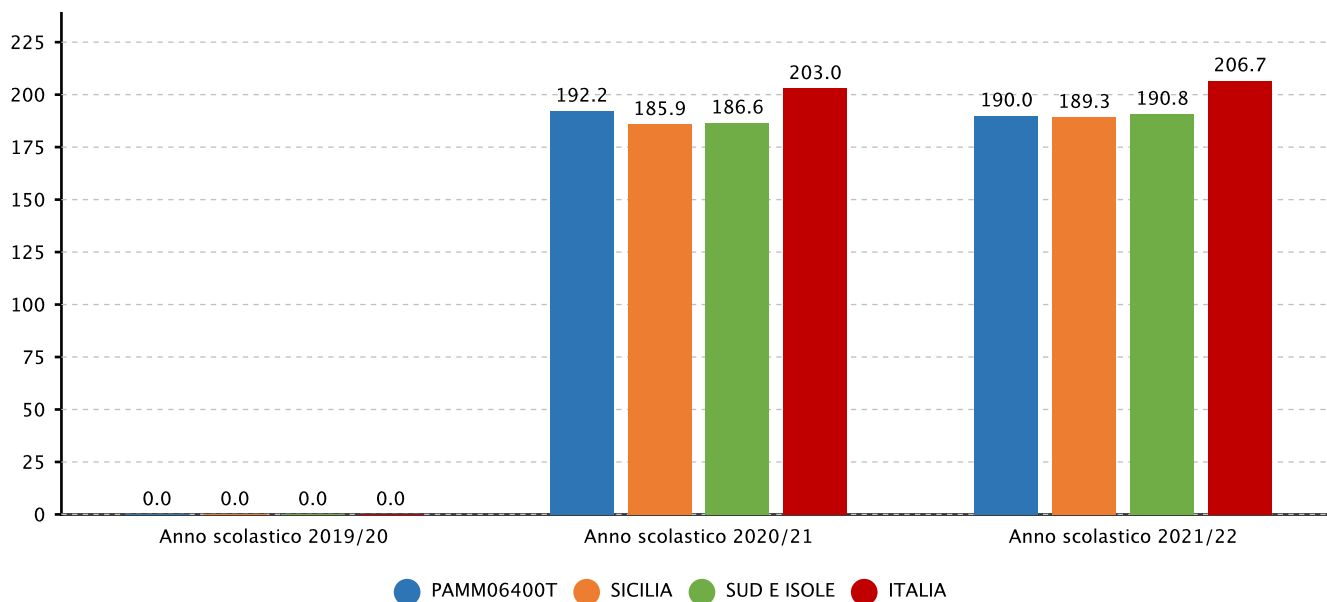




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

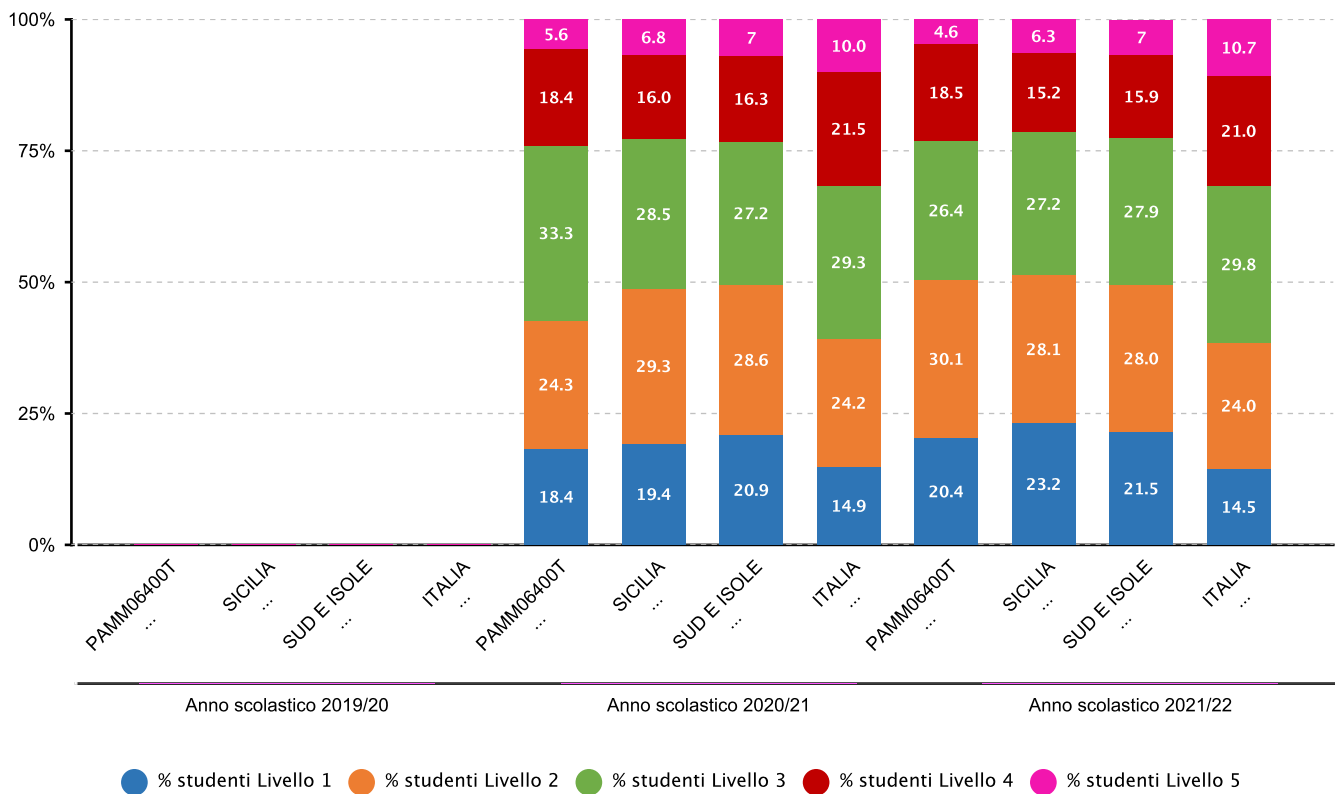


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



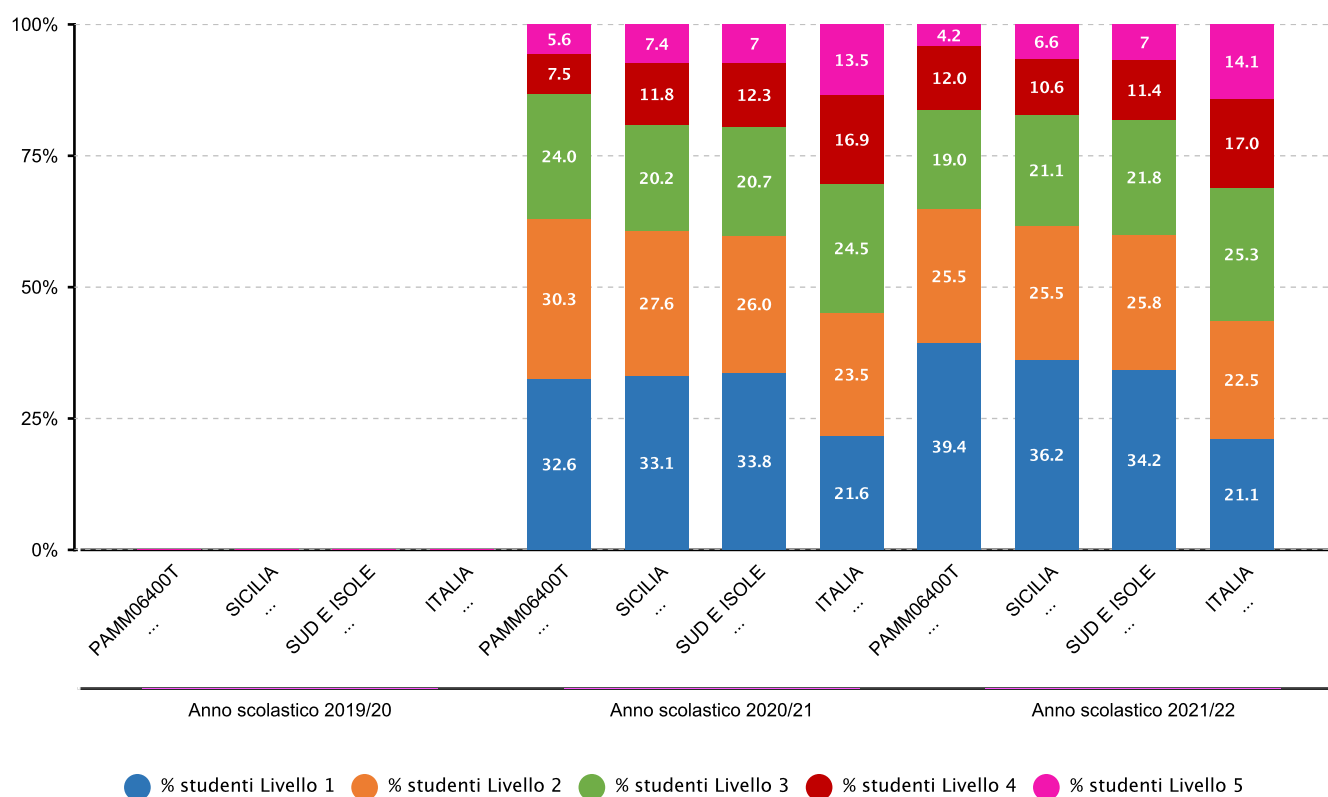


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



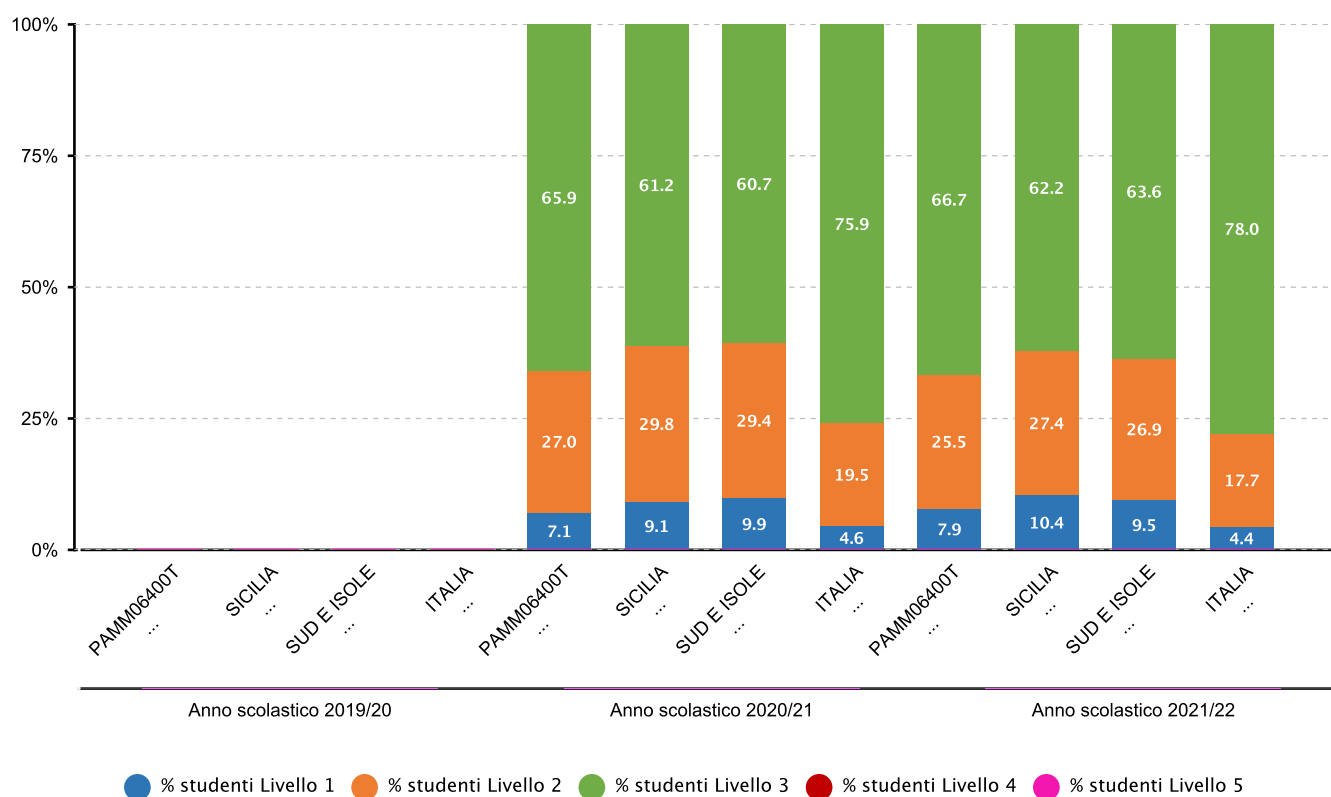


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



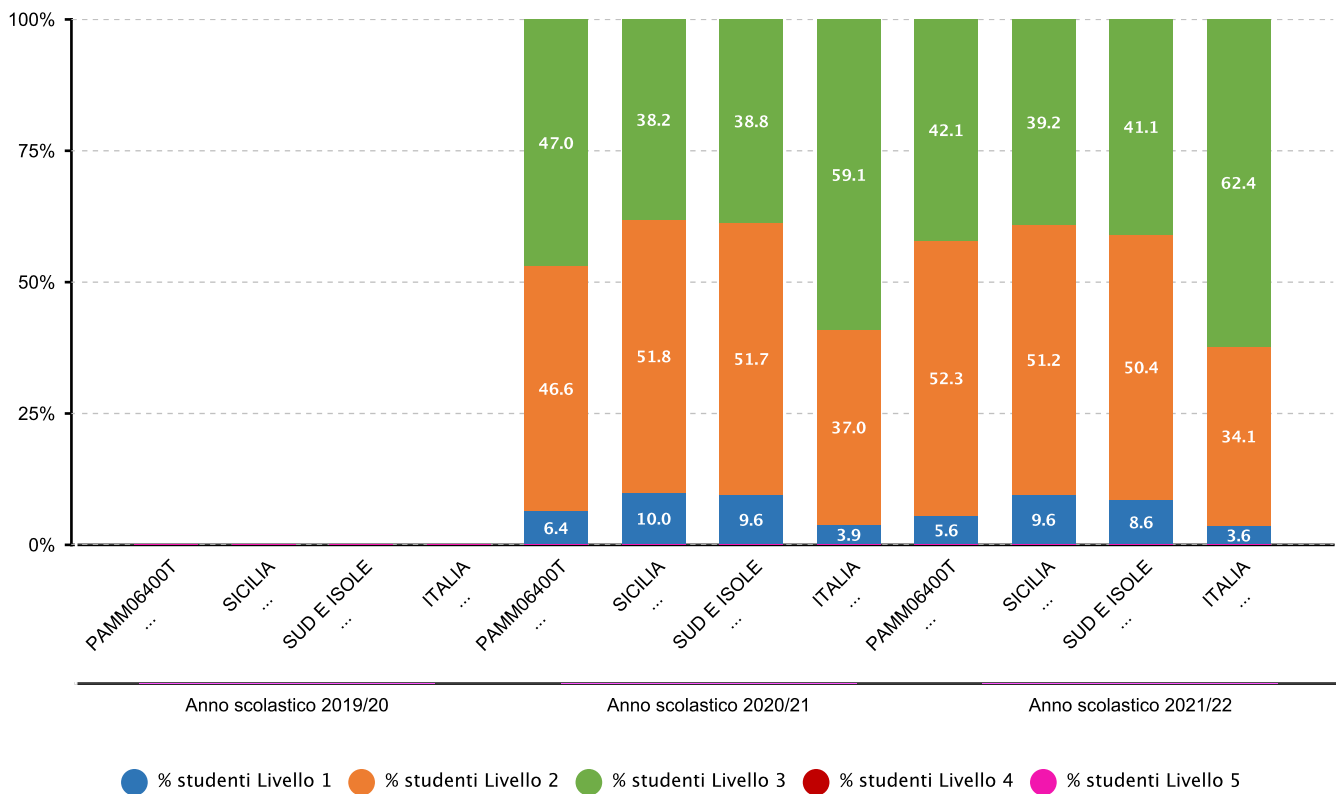


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Attivare azioni specifiche per lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e di cittadinanza europea. Promuovere progetti Erasmus, gemellaggi, corsi di potenziamento linguistico e utilizzo delle diverse piattaforme tematiche.

Competenze sociali e civiche

Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze mediante strumenti condivisi, in coerenza con i percorsi didattici realizzati. Sviluppare le competenze digitali degli alunni. Promuovere la mobilità per scambi culturali e linguistici.

Attività svolte

Nel corso del triennio sono stati attivati diversi corsi di informatica, vari corsi di certificazione linguistica e progetti di mobilità Erasmus rivolti agli studenti. Questi ultimi, a causa della pandemia, in alcuni casi sono stati espletati a distanza.

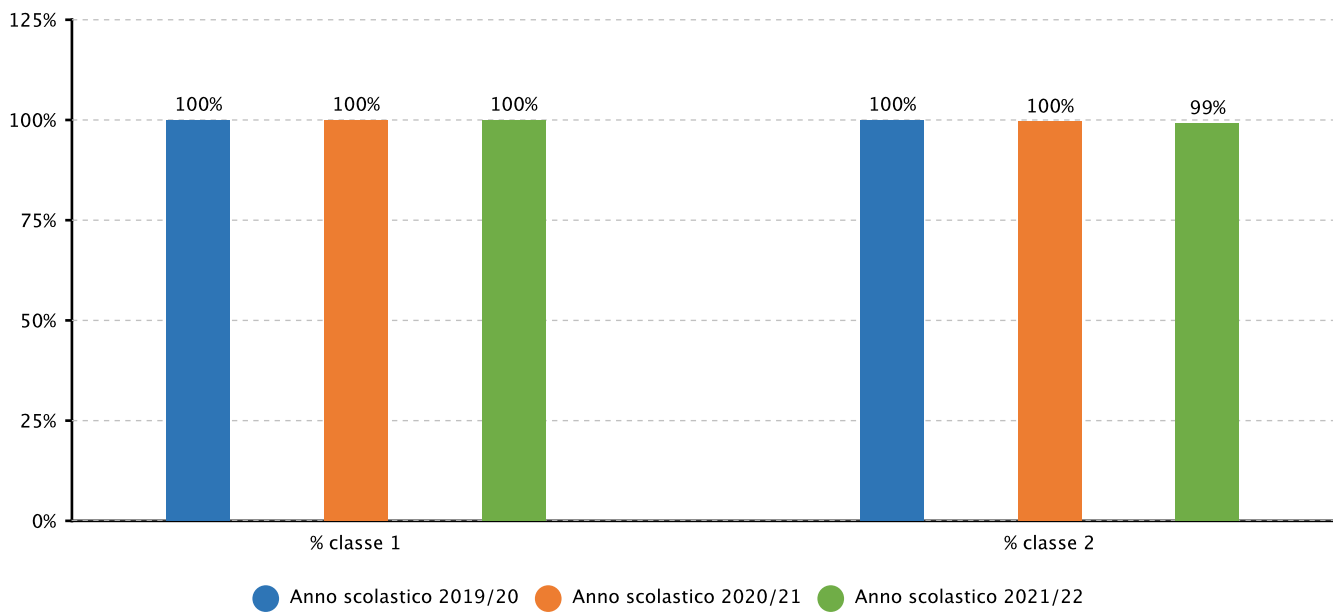
Risultati raggiunti

I risultati raggiunti possono considerarsi eccellenti. I diversi progetti PON hanno fatto registrare un'alta frequenza con esiti più che soddisfacenti. Nello specifico i corsi di informatica e di potenziamento linguistico hanno ottenuto grande interesse e ottimi profitti: tutti i discenti hanno conseguito le certificazioni linguistiche DELF e Trinity e hanno partecipato con buon esito ad attività Erasmus (in alcuni casi a distanza) e gare di robotica e coding con istituti esteri. La pandemia ha permesso anche lo sviluppo di ulteriori competenze informatiche necessarie all'utilizzo di piattaforme e-learning e alla didattica a distanza.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Corsi pomeridiani Trinity e Delf, progetti di teatro e di valorizzazione del patrimonio linguistico e culturale del dialetto siciliano.

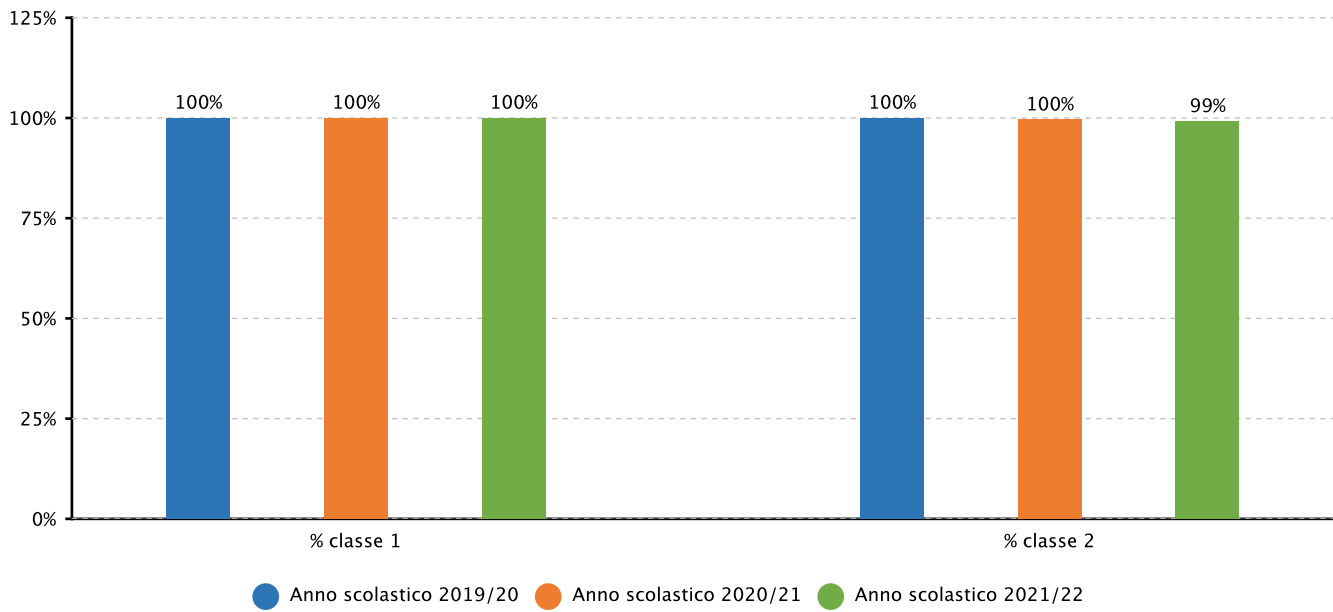
Risultati raggiunti

Ottimi sono i risultati raggiunti dai discenti durante gli esami finali di certificazione linguistica sia Delf che Trinity. Si sono svolti due corsi di teatro (di cui uno sperimentale) che hanno visto una buona partecipazione di alunni e hanno messo in scena opere classiche e testi inediti su concetti interdisciplinari che hanno visto la matematica andare a braccetto con la recitazione. Sono state inoltre promosse attività curriculari ed extracurriculari volte alla conoscenza e valorizzazione della cultura, delle tradizioni e della lingua siciliana.

Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Rimuovere gli svantaggi culturali e sociali per consentire a tutti, secondo le inclinazioni, le potenzialità e l'impegno personale, l'inserimento consapevole e adeguato nel ciclo di studi successivo.

Attività svolte

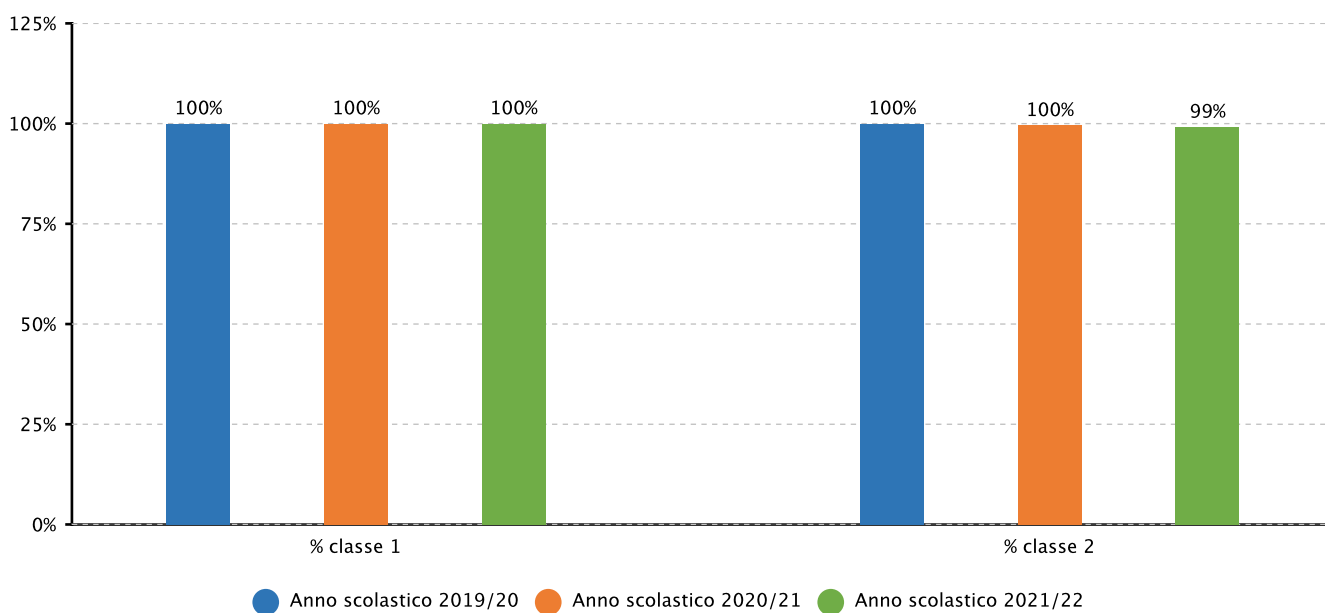
Sono stati attivati dei corsi di recupero e di potenziamento (grazie anche ai cosiddetti insegnanti covid) ma a causa della pandemia, soprattutto nei primi due anni, sono state sospese le regolari attività di recupero in presenza. Durante l'anno scolastico 2021/2022 sono stati recuperati tutti i progetti PON rimasti in sospenso dal biennio precedente ed espletati quelli dell'anno in corso.

Risultati raggiunti

Agli esami di Stato conclusivi dell'ultimo anno si è registrata un'apprezzabile riduzione di alunni licenziati con il voto 6 (-5,5% di discenti licenziati con la valutazione 6 nell'a.s. 2020-2021; -3,2% nell'a.s. 2021-2022). Grazie anche alle attività di orientamento promosse dalla funzione strumentale di pertinenza, durante tutto l'anno scolastico, gli alunni hanno avuto modo di confrontarsi con i diversi istituti del territorio così da poter maturare una maggior consapevolezza nella scelta del percorso formativo successivo. In virtù di ciò, molti dei nostri discenti si sono iscritti e frequentano con buoni risultati i licei classico, scientifico, scienze umane e gli istituti professionali del comune di pertinenza.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Dopo il triennio trascorso caratterizzato dalla situazione pandemica, l'Istituto, destinatario di fondi nell'ambito del PNRR missione 1.4 che mira alla riduzione dei divari territoriali e, in particolare, alla riduzione della dispersione scolastica implicita intende attivare interventi in linea con gli orientamenti forniti che possano colmare le lacune che si sono acuite in questi ultimi due anni.

In particolare si punterà alla realizzazione di interventi individualizzati o a piccoli gruppi per quegli studenti che, già provenienti da un contesto socio-culturale povero, non hanno avuto in questi anni caratterizzati soprattutto da didattica a distanza, i supporti necessari. Si lavorerà soprattutto sulle competenze chiave di italiano, matematica e inglese, anche se per quest'ultimo i dati INVALSI risultano positivi.

L'attivazione di interventi per questi alunni porterà anche ad una riflessione condivisa dal collegio docenti sulle metodologie di insegnamento utilizzate e sull'esigenza di adeguare le metodologie alle diverse necessità degli studenti, diminuendo sempre più il ricorso alla lezione frontale e puntando ad attività laboratoriali e sfruttando le nuove tecnologie, che rendano l'alunno protagonista per accrescerne, soprattutto, la motivazione.

Inoltre per migliorare gli esiti INVALSI si svolgeranno anche esercitazioni frequenti sulla tipologia della prova in modo che gli alunni possano svolgerla con maggiore consapevolezza.