



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SCIANNA - CIRINCIONE

PAIC8BU00A

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SCIANNA - CIRINCIONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **1553** del **19/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 26*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 8 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nell'anno scolastico 2024/25, in seguito al dimensionamento dettato dal MIUR, nasce l'Istituto Comprensivo Scianna Cirincione, dalla fusione della Scuola Secondaria di Primo Grado Ciro Scianna e la DD Didattica G. Cirincione, con la sede distaccata della Scuola dell'Infanzia (plesso S.Marina), tutte inglobate tra le arterie residenziali di Via Diego D'Amico e di Via Papa Giovanni e i quartieri popolari del centro storico e della periferia, sorti all'insegna dell'abusivismo edilizio e densamente popolati. L'Istituto opera dunque su un territorio piuttosto contraddittorio, caratterizzato da un tessuto socioculturale estremamente variegato. A fronte della radicata e prestigiosa tradizione culturale e artistica di Bagheria, sono presenti, in varie zone, forme di degrado urbano e di carente sensibilità ambientalista ma la ricchezza di risorse umane e di sensibilità imperanti stimolano opportunità di cambiamenti. La popolazione scolastica si presenta eterogenea per appartenenza sociale e culturale con la presenza di una minoranza di alunni provenienti da culture diverse. Relativamente all'attuale situazione economica si registrano diversi disagi vissuti dalle famiglie degli alunni caratterizzati dall'insufficienza di strutture culturali, sportive, ricreative nel territorio, spesso gestite da privati, che non riescono a soddisfare le esigenze dei giovani. Gravi ripercussioni nel tessuto economico cittadino, soprattutto tra le fasce sociali più deboli, sono state inferte dalla pandemia e dai lunghi mesi di lock down e di restrizioni, soprattutto per le diverse attività commerciali ancora in lenta ripresa.

Opportunità:

Ne corso degli anni, le scuole che adesso formano l'Istituto Comprensivo hanno consolidato accordi di rete, protocolli d'intesa, convenzioni, rapporti istituzionali con enti, Forze dell'ordine, associazioni, parrocchie, centrati sulla collaborazione, informazione e formazione al fine di favorire il raggiungimento delle finalità istituzionali della scuola, la crescita complessiva del sistema scolastico territoriale e per promuovere una strategia di governance locale orientata allo sviluppo di un'offerta formativa rispondente alle esigenze emergenti sul territorio. La scuola è in rete con l'Osservatorio di area per il contrasto della dispersione scolastica e la promozione del successo formativo di tutte le alunne e gli alunni. Inoltre, è inserita nella rete territoriale istituzionale dell'Ambito 21.

Diverse associazioni culturali e sportive private talvolta svolgono attività di collaborazione con l'istituto scolastico. Le scuole sviluppano la collaborazione tra le diverse istituzioni scolastiche, organizzano attività comuni per favorire il raggiungimento delle finalità istituzionali e la crescita complessiva del sistema scolastico territoriale, promuovono una strategia di governance locale orientata allo sviluppo di un'offerta integrata rispondente alle esigenze emergenti sul territorio e



capace di valorizzare le potenzialità/vocazioni delle singole istituzioni e di tutte le risorse e competenze disponibili.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

1. "Crescere nell'Io e nel Noi" Insegnare ad apprendere e ad essere. Superare la dimensione individualistica dell'educazione.
2. Divenire una risorsa formativa di riferimento per il nostro sistema territoriale
3. Formare persone consapevoli, dotate di conoscenze, competenze, abilità in grado di scegliere, controllare, criticare i processi in cui agiscono

"Crescere nell' Io e nel Noi". La scuola affianca al compito dell'insegnare ad apprendere quello dell'insegnare ad essere. L' idea di scuola che abbiamo noi è quella di una comunità inclusiva e rassicurante, un "luogo del cuore" nel quale la dimensione cognitiva, la dimensione emotivo-affettiva e la dimensione relazionale e sociale, si compenetrano. L'educazione, per il soggetto che vive nella società globale, richiede la formulazione di nuovi parametri che, da un lato, riguardano le nuove forme della conoscenza e i nuovi contesti di vita, dall'altro rispondono alle necessità dello sviluppo del soggetto. L'uomo contemporaneo vive in comunità che sono ormai sconfiniate e mobili, comunità dove è difficile ritrovare il proprio Sé e riconoscere le proprie appartenenze. Gli effetti della globalizzazione e della tecnologia avanzata hanno creato mutamenti profondi sul sistema sociale e hanno modificato gli stili di vita delle persone. Ci troviamo di fronte ad una nuova sfida pedagogica, il cui obiettivo prioritario deve essere quello di fornire ai soggetti gli strumenti per sviluppare un pensiero critico e dialettico, che contribuisca alla formazione di un "Sé" capace di sostenere il confronto con gli altri. Noi non crediamo in una educazione spinta verso un individualismo selvaggio, verso modelli efficientisti che umiliano la dimensione emotiva ed affettiva dell'uomo e lo incitano ad una mortificante competizione fine a sé stessa. Corriamo il serio rischio di percepire l'Uomo non più come portatore di valori da garantire e sviluppare nel sistema sociale, ma come "capitale umano", come prodotto da spendere nel sistema produttivo. La nostra scuola crede nella formazione dell'Uomo, in tutte le sue dimensioni. Noi vogliamo recuperare la dimensione "umanistica" dell'educazione. Noi crediamo ad una educazione che consenta al bambino di realizzare il pieno sviluppo del sé, attraverso la cura della dimensione affettivo-emotiva, cognitiva e sociale perché non si possono promuovere percorsi di conoscenza aperti e flessibili se non dentro ad un sistema sociale che educi al confronto, al rispetto dell'alterità, della diversità, alla solidarietà ed al bene comune. La scuola non può (più) essere concepita e vissuta come luogo di "indottrinamento" delle nuove generazioni ma come comunità educante che forma cittadini consapevoli e liberi, capaci di costruire il proprio sapere, come ambiente di incontro e di confronto, fondato sull'apprendimento



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

collaborativo e sullo scambio di esperienze e conoscenze tra pari.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

FINALITÀ GENERALI

- favorire la formazione dell'uomo e del cittadino;
- promuovere negli alunni la conoscenza di se stessi, delle proprie potenzialità, l'autostima e la motivazione ai fini della costruzione di un progetto di vita personale;
- far conseguire agli allievi autonomia, capacità critica e metodo di studio;
- educare alla convivenza, alla legalità, alla solidarietà, alla libertà, al rispetto delle pari opportunità, alla valorizzazione e integrazione delle diversità;
- favorire l'inclusione delle persone e l'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile;
- educare all'etica della responsabilità e far conoscere la costituzione;
- incoraggiare all'apprendimento collaborativo;
- operare per la prevenzione e il recupero della dispersione e dell'insuccesso scolastico;
- adottare strategie organizzative e didattiche adeguate per allievi con disabilità o bisogni educativi speciali;
- conoscere, tutelare e vivere l'ambiente naturale, storico, artistico;
- recuperare l'identità storico-culturale del proprio territorio nel confronto con le altre culture valorizzando le tradizioni e la cultura locali;
- ricercare ed individuare le potenzialità offerte dal territorio, per favorirne lo sviluppo economico, promuovendo la cultura della imprenditorialità e lo spirito d'iniziativa;
- promuovere la consapevolezza della cittadinanza europea e il valore dell'interculturalità;
- diffondere la consapevolezza che i grandi problemi dell'umanità possono essere affrontati e risolti attraverso una stretta collaborazione tra nazioni, discipline e culture;



- educare a saper vivere e agire in un mondo in continuo mutamento;
- coinvolgere le famiglie, le altre istituzioni e gli altri agenti concorrenti alla realizzazione del processo formativo degli allievi, in modo che la scuola risulti centro propulsore di trasformazione;
- ricercare ed individuare attività per una utilizzazione gratificante e proficua del tempo libero;
- promuovere attività culturali e ricreative anche in orario pomeridiano, cercando di compensare le carenze di spazi e strutture per la formazione e la crescita dei giovani, che necessitano di positivi punti di aggregazione.

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, la scuola già a partire dall'A.S. 23-24 propone tre sezioni con potenziamento in specifiche aree:

POTENZIAMENTO SPORTIVO

a) una sezione ad indirizzo sportivo con un monte ore complessivo di 32 ore settimanali . Questa prevede due ore aggiuntive una volta a settimana dalle 14.30 alle 16.30 per il potenziamento dell'attività motoria/sportiva anche in collaborazione con associazioni sportive del territorio. In totale gli alunni svolgeranno 4 ore di attività motoria-sportiva settimanali (2 ore ed. fisica curricolare e 2 ore potenziamento) per ogni classe. L'ammissione all'indirizzo sportivo avverrà a seguito di una prova pratica per la verifica dei prerequisiti motori di base e di un colloquio individuale motivazionale.

POTENZIAMENTO LINGUISTICO

b) Una sezione ad indirizzo linguistico con un monte ore complessivo di 32 ore settimanali. Questa prevede l'insegnamento di lingua inglese per 5 ore settimanali: 3 ore saranno in orario curricolare, 2 ore aggiuntive una volta a settimana dalle 14.30 alle 16.30, per il potenziamento della lingua inglese con metodologie e strategie didattiche incentrate sull'uso attivo e consapevole della lingua inglese. Al termine del ciclo di studi è prevista una certificazione Cambridge/Trinity attestante il livello linguistico raggiunto.

POTENZIAMENTO TECNOLOGICO (CODING -ROBOTICA)

c) Una sezione ad indirizzo tecnologico con un monte ore complessivo di 32 ore settimanali. Questa prevede un potenziamento tecnologico con l'inserimento di due ore aggiuntive una volta a settimana dalle 14.30 alle 16.30, in cui gli alunni svolgeranno, nell'arco del triennio, attività di coding, robotica e stampa 3D con un docente esperto.



Nella scuola molto ricca e variegata è la proposta per l'ampliamento dell'offerta formativa che si integra pienamente con il curriculum della scuola. L'Istituto beneficia di fondi Erasmus che permettono lo sviluppo di competenze linguistiche, sociali, civiche attraverso scambi con altre scuole europee. A tale attività si lega l'utilizzo della piattaforma Etwinning che permette gemellaggi virtuali e scambi di buone pratiche. Proprio questo Istituto ha ricevuto per due anni il riconoscimento di Etwinning label school per i lavori realizzati. Con i Fondi PON e PNRR la scuola realizza progetti di vario ambito come recupero e potenziamento di italiano, matematica, inglese; corsi per il rilascio di certificazioni linguistiche Trinity e DELF; progetti di ambito scientifico-tecnologico: moduli naturalistici, laboratoriali, coding e robotica; progetti di sviluppo delle competenze logiche, progetto scacchi; progetti artistici; sportivi con partecipazione ai campionati studenteschi, progetti di educazione alla legalità. Vengono anche organizzati progetti di integrazione per alunni diversamente abili come laboratorio di ceramica, musica, con lo studio del tamburo, equitazione. La scuola partecipa a competizioni come i giochi matematici del mediterraneo, giochi di scienze, concorsi musicali, artistici, letterari; manifestazioni come le giornate del FAI, Esperienza Insegna organizzata dall'Università di Palermo.

L'Istituto collabora anche con associazioni, enti, istituzioni del territorio, forze dell'ordine (progetti di legalità, azioni contro il bullismo e cyberbullismo), service come Lions club e Rotary club soprattutto per azioni di promozione della salute. La scuola attiva anche reti con altre scuole o enti del territorio soprattutto per azioni per il contrasto della povertà educativa. Si organizzano anche viaggi di istruzione, visite guidate, gemellaggi.



Scelte organizzative

ORGANIZZAZIONE

Il curriculum settimanale di 30 ore per la scuola secondaria, 27/29 per la scuola primaria, 25 per la scuola dell'infanzia e si svolge su 5 giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 13.00/14.00.

Organi dell'istituzione scolastica

Il PTOF deriva dalle indicazioni motivate e condivise dei vari organi collegiali operanti nell'istituzione scolastica. I docenti della scuola sono per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato, pertanto stabili, con discreta anzianità di servizio e tutti con seria preparazione culturale e professionale. La motivazione degli insegnanti all'impegno ed alla partecipazione anche ad attività integrative e/o progetti speciali viene incentivata attraverso la valorizzazione della professionalità e della competenza specifica di ciascuno. I Docenti svolgono prioritariamente i compiti educativi e didattici, come indicato dalla normativa vigente e definito annualmente dalle scelte dell'Istituto. Essi svolgono, inoltre, funzioni particolari, quali quella di collaboratore del Dirigente Scolastico, di Funzione Strumentale, di coordinatore delle attività di sostegno per l'handicap, di coordinatore e segretario del Consiglio di Classe, e, nell'ambito dei progetti e dei laboratori quella di coordinatore e/o responsabile per il gruppo. Alcuni docenti vengono designati come referenti per un'area di competenza. Il collegio dei docenti, inoltre, è articolato in commissioni di lavoro e dipartimenti disciplinari.

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO:

- Definisce gli indirizzi generali per l'attività della scuola anche in relazione al contesto territoriale
- Adotta il Piano dell'Offerta Formativa elaborato dal collegio dei docenti
- Approva l'adesione della scuola agli accordi con altre scuole o Enti o Agenzie
- Determina i criteri per l'utilizzazione delle risorse
- Approva i documenti contabili fondamentali
- Adotta il regolamento dell'istituzione
- Delibera l'adattamento del calendario scolastico alle specifiche esigenze ambientali

IL COLLEGIO DEI DOCENTI :



Definisce e approva:

- Il Piano dell'Offerta Formativa
- I profili didattici delle iniziative e dei progetti
- La proposta di regolamento per la parte relativa ai profili didattici, al funzionamento del collegio e delle sue articolazioni
- Ogni altro adempimento connesso all'esercizio dell'autonomia didattica

IL CONSIGLIO DI CLASSE

- Traduce le linee politiche del PTOF in percorsi formativi
- Propone traguardi formativi relativi a tutte le dimensioni della personalità dell'alunno
- Permette che i traguardi formativi siano perseguiti e conseguiti da tutti gli alunni, anche se a livelli differenziati
- Personalizza gli interventi didattici rispettando le diversità.