

## Curricolo verticale di Educazione Civica I.C. Scianna-Cirincione

La Scuola promuove l'acquisizione di **competenze di cittadinanza sociali e civiche**, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi **sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale**, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- **alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)**
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

### Curricolo di Educazione Civica Scuola dell'Infanzia

La Legge 92/2019 ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, con iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a partire dalla scuola dell'infanzia". Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con il D.M. n. 35 del 22.06.2020 e le nuove linee guida del 2024 delineano tre nuclei concettuali fondamentali:

#### Costituzione

#### Sviluppo economico e sostenibilità

#### Cittadinanza digitale

Le Insegnanti realizzeranno percorsi educativi/didattici mirati allo sviluppo di una coscienza democratica, solleciteranno esperienze e attività tramite il campo di esperienza "Il sé e l'altro", coerenti con il tema della salute, del benessere, della sicurezza, del rispetto dell'ambiente e delle regole di convivenza. Tutti i campi di esperienza unitamente e trasversalmente favoriranno l'esplorazione dell'ambiente naturale e del patrimonio culturale, l'incontro e il confronto con mondi, culture e sistemi simbolici diversi.

Il progetto educativo avrà come obiettivo privilegiato lo "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio" che accompagnerà i bambini ad acquisire come traguardo di competenza "Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale".

Il percorso così proposto ai bambini di tre, quattro e cinque anni della scuola dell'Infanzia sarà poi sviluppato, ampliato e approfondito alla scuola primaria realizzando così la continuità del curricolo verticale.

#### Obiettivi di riferimento:

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

Bambini di 3 - 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

SCUOLA DELL'INFANZIA				
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE				
Nucleo Tematico	Campi di esperienza	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento 3- 4 anni	Obiettivi di apprendimento 5 anni
<b>Costituzione</b>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>e Conoscenza di un libro importante la "Costituzione Italiana", in cui sono contenuti i diritti e doveri del buon cittadino</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza delle principali figure istituzionali (Presidente della Repubblica, Sindaco )</li> <li>• Riconoscere i principali simboli nazionali (bandiera, inno)</li> <li>• Acquisizione della consapevolezza dei diritti e dei doveri</li> <li>• Riconoscere i più importanti segni della sua cultura e territorio ( feste , tradizioni, simboli Luoghi)</li> </ul> <p>e Riconoscere e giocare con simboli di varia natura, tra cui la segnaletica di pericolo e evacuazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper rispettare le regole e Saper rispettare il proprio turno e la bandiera</li> <li>• Conoscere l'Inno nazionale</li> <li>• Conoscere il significato di diritto dovere</li> <li>• Saper riconoscere la segnaletica di base</li> </ul>	<p>e Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: Scuola, Famiglia e società</p> <p>e Collaborare e condividere attività , percorsi, materiali e giochi comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper raccontare e raccontarmi</li> <li>• Conoscere l'inno nazionale ed europeo</li> </ul> <p>e Conoscere il significato di diritto dovere</p> <p>e Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella Europea, attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e decodificare Simboli e colori per percorsi di vario genere</li> </ul> <p>e Conoscere e rispettare le prime regole</p>

<b>Sviluppo sostenibile</b>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini suoni e colori</p> <p>Corpo movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>e Conoscenza delle principali norme alla base della cura, dell'igiene personale e di una corretta Alimentazione.</p> <p><b>Accettare la diversità, attuare atteggiamenti accoglienti , inclusiva e solidali</b></p> <p>a Rispettare l'ambiente e le forme viventi</p>	<p>e Imparare a prendersi cura del proprio corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco e Saper giocare condividere e aiutare e accettare gli altri e i diversi da se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere</b> i concetti base di salute e benessere</li> </ul> <p>e Adottare comportamenti idonei all'igiene personale</p> <p>e Saper consumare nell'ambito comune il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola</p> <p>a Comprendere l'importanza dell'ambiente e della tutela ambientale e Saper giocare condividere , aiutare e accettare gli altri e i diversi da se</p>
-----------------------------	---	--	--	--

<b>Cittadinanza digitale</b>	IL sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini suoni e colori Corpo movimento La conoscenza del mondo	e Conoscere e rispettare le regole basi per un corretto utilizzo delle nuove tecnologie digitali a tutela della privacy e della salute <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e giocare con i percorsi (Coding)</li> </ul> E Giocare con diverse forme di linguaggi ( mimato, delle emozioni ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire minime competenze digitali</li> </ul>	e Stimolare il bambino all'uso corretto dei nuovi dispositivi tecnologici <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere e decodificare simboli e colori ,per percorsi di vario genere</li> <li>• Utilizzare le nuove tecnologie, per giocare, comunicare- e rappresentare diversi linguaggi</li> </ul>	e Comprendere i benefici e i rischi derivanti dall'uso delle nuove tecnologie <ul style="list-style-type: none"> <li>e Saper riconoscere e decodificare simboli e colori ,per percorsi di vario genere</li> <li>e Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, comunicare e rappresentare aiversi linguaggi</li> </ul>
------------------------------	--	---	---	---

METODOLOGIA: Cooperative learning - Gioco spontaneo o guidato, gruppo di Lavoro omogenei, esplorazione e ricerca.

VERIFICA: Osservazione sistematica e occasionale, schede strutturate, comportamento corretto dei bambini, conversazioni libere e guidate.

## SCUOLA PRIMARIA

<b>EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA</b>		
<b>1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme;</li> <li>➤ riconoscere gli altri come diversi da sé;</li> <li>➤ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini</li> <li>➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;</li> <li>➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno e agire responsabilmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le regole di sicurezza e le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.</li> <li>➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>➤ L'importanza di condividere oggetti e materiali.</li> <li>➤ Semplici regole all'interno della classe e nei vari ambienti scolastici.</li> <li>➤ I diritti di tutti i bambini.</li> <li>➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> <li>➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.</li> <li>➤ Stimola la conoscenza reciproca.</li> <li>➤ Riconosce e comprende il ruolo delle persone.</li> <li>➤ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività.</li> <li>➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> </ul>
<b>2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li> <li>➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali;</li> <li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari;</li> <li>➤ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il proprio territorio.</li> <li>➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali.</li> <li>➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</li> <li>➤ Le regole base dell'alimentazione.</li> <li>➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</li> <li>➤ L'igiene dentale.</li> <li>➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</li> <li>➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</li> <li>➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumenta il consumo di frutta e verdura.</li> <li>➤ Cura la propria igiene personale.</li> <li>➤ Utilizzare in modo corretto i servizi igienici.</li> </ul>

<p>gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi;</p> <p>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</p>		
--	--	--

<b>3^ CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco</li> <li>➤ Iniziare a usare lo strumento tecnologico</li> <li>➤ Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare, creare.</li> <li>➤ Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conosce ed utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo.</li> <li>➤ Pensiero computazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni.</li> <li>➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi</li> <li>➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA</b>		
<b>1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li> <li>➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;</li> <li>➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.</li> <li>➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;</li> <li>➤ riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere sé stessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni.</li> <li>➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li> <li>➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.</li> <li>➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>➤ I volontari della sicurezza.</li> <li>➤ Le regole del pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.</li> <li>➤ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme.</li> <li>➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> <li>➤ Rispetta le regole del pedone per la sicurezza</li> </ul>

		stradale.
--	--	-----------

**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li> <li>➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.</li> <li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari;</li> <li>➤ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi;</li> <li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il proprio territorio.</li> <li>➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali.</li> <li>➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</li> <li>➤ Le regole base dell'alimentazione.</li> <li>➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</li> <li>➤ L'igiene dentale.</li> <li>➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</li> </ul> </li> <li>➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati (aumentare il consumo di frutta e verdure- merenda sana)</li> <li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.</li> <li>➤ Cura la propria igiene personale.</li> <li>➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici.</li> <li>➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola</li> </ul>

**3^ CITTADINANZA DIGITALE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comincia ad approcciarsi all'identificazione e al recupero di informazioni (parole chiave, ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline, post it, animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.).</li> <li>➤ Percorsi in palestra e giochi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Di fronte a piccoli problemi è in grado di elaborare soluzioni.</li> <li>➤ Opera cominciando a "dialogare" con vari device</li> </ul>

<p>immagini)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crea contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità);</li> <li>➤ si avvicina al pensiero computazionale</li> <li>➤ Individua problemi e li risolve con aiuto del digitale</li> <li>➤ Adatta gli strumenti ai bisogni personali</li> </ul>	<p>esplorazione dell'ambiente (coding unplugged)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure</li> <li>➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno</li> <li>➤ Dettati e testi al pc</li> <li>➤ Scrittura "codice" di comportamento</li> <li>➤ Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici</li> </ul>	<p>digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</li> <li>➤ utilizza paint (disegno in pixel /pixel art)</li> <li>➤ Si muove nello spazio secondo indicazioni date dai compagni</li> <li>➤ Copia una pagina con particolare attenzione alla formattazione</li> <li>➤ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche</li> <li>➤ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati</li> </ul>
---	---	---

<b>EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA</b>		
<b>1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li> <li>➤ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;</li> <li>➤ Riconoscere i bisogni dell'altro;</li> <li>➤ Accettare punti di vista differenti.</li> <li>➤ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;</li> <li>➤ Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...)</li> <li>➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;</li> <li>➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi.</li> <li>➤ I cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>➤ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.</li> <li>➤ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descrive sé stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>➤ Riconosce e applica le regole della scuola.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> </ul>

<b>2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li> <li>➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</li> <li>➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.</li> <li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari;</li> <li>➤ essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese.</li> <li>➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo...).</li> <li>➤ Gestione dei rifiuti urbani.</li> <li>➤ Il rapporto tra alimentazione e benessere.</li> <li>➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Legge piante e mappe tematiche del proprio territorio.</li> <li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.</li> <li>➤ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali.</li> <li>➤ Applica le principali norme igieniche</li> </ul>
<p>➤ <b>3^ CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini).</li> <li>➤ Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità);</li> <li>➤ Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale.</li> <li>➤ Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged)</li> <li>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure.</li> <li>➤ Dettati e testi al pc, storie multimediali, poesie multimediali (scelta di immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico)</li> <li>➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche.</li> <li>➤ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</li> <li>➤ Utilizza Paint (disegno in pixel/pixel art)</li> <li>➤ Elabora e manipola immagini</li> <li>➤ Si muove nello spazio seguendo regole stabilite</li> <li>➤ Autocorrezione.</li> <li>➤ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati.</li> <li>➤ Disegni con Scratch. Scratch jr</li> </ul>



EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUARTA		
1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;</li> <li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;</li> <li>➤ avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;</li> <li>➤ Identificare situazioni attuali di pace/guerra, riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;</li> <li>➤ agire responsabilmente in situazioni di emergenza.</li> <li>➤ <b>Riconoscere percorsi di giustizia sociale e di impegno nel proprio contesto.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La funzione delle norme e delle regole.</li> <li>➤ Regolamento di classe e d'Istituto.</li> <li>➤ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali.</li> <li>➤ Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune.</li> <li>➤ La Costituzione e i suoi principi.</li> <li>➤ La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.</li> <li>➤ Gli Organismi internazionali</li> <li>➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>➤ I volontari della sicurezza.</li> <li>➤ <b>Azioni e testimonianze di impegno e legalità.</b></li> <li>➤ <b>Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>➤ Distingue diverse forme di governo.</li> <li>➤ Riconosce e capisce la finalità delle ONG.</li> <li>➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> <li>➤ <b>Riconosce e capisce la finalità dell'impegno civile e della memoria</b></li> </ul>
2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</li> <li>➤ individuare e analizzare un problema ambientale rilevante a livello locale;</li> <li>➤ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali;</li> <li>➤ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute;</li> <li>➤ diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso;</li> <li>➤ essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>➤ Utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>➤ La storia locale e relativa toponomastica.</li> <li>➤ L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche.</li> <li>➤ Tipologie di alimenti.</li> <li>➤ Fabbisogno calorico.</li> <li>➤ La filiera agroalimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato. Riconosce e classifica gli alimenti.</li> <li>➤ Legge un'etichetta alimentare.</li> <li>➤ Si alimenta in modo vario e consapevole.</li> </ul>

<p>propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</p>		
--	--	--

**3^ CITTADINANZA DIGITALE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo</li> <li>➤ elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso.</li> <li>➤ Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</li> <li>➤ Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</li> <li>➤ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</li> <li>➤ Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo di paint, Scratch e altri programmi:</li> <li>➤ Elaborazione e manipolazione di immagini;</li> <li>➤ Riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura</li> <li>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi</li> <li>➤ Giochi di movimento con procedure e comandi</li> <li>➤ Copia di una pagina al pc seguendo la stessa formattazione</li> <li>➤ Autocorrezione e revisione</li> <li>➤ Videoscrittura creativa (testo e immagini) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati - Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo)</li> </ul> </li> <li>➤ Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale</li> <li>➤ Funzionamento del PC e le principali opzioni del sistema operativo</li> <li>➤ Conoscenza e utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art)</li> <li>➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura.</li> <li>➤ Giochi di movimento con procedure e comandi.</li> <li>➤ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm).</li> <li>➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione.</li> <li>➤ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni</li> <li>➤ Saper utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle.</li> <li>➤ Autocorrezione e revisione.</li> </ul>

--	--	--

**EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA**

**1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
-------------------	-------------------	-----------------

<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li> <li>➤ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;</li> <li>➤ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire;</li> <li>➤ Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche;</li> <li>➤ Rispettare punti di vista altrui;</li> <li>➤ Essere consapevole dei cambiamenti personali.</li> <li>➤ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;</li> <li>➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;</li> <li>➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;</li> <li>➤ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza;</li> <li>➤ <b>Riconoscere percorsi di giustizia sociale e di impegno nel proprio contesto.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi.</li> <li>➤ I cambiamenti che portano all'adolescenza.</li> <li>➤ Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge.</li> <li>➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li> <li>➤ La democrazia a scuola.</li> <li>➤ I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>➤ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>➤ I volontari della sicurezza.</li> <li>➤ <b>Azioni e testimonianze di impegno e legalità.</b></li> <li>➤ <b>Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i cambiamenti fisici e psicologico propri dell'età.</li> <li>➤ Sa discriminare tra emozioni e sentimenti.</li> <li>➤ Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>➤ Riconosce e distingue le varie forme di governo.</li> <li>➤ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> <li>➤ Rispetta le regole di comportamento per la sicurezza stradale.</li> <li>➤ <b>Riconosce e capisce la finalità dell'impegno civile e della memoria</b></li> </ul>
--	--	---

**2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
-------------------	-------------------	-----------------

<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;</li> <li>➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</li> <li>➤ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il proprio territorio.</li> <li>➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali.</li> <li>➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</li> <li>➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</li> </ul>
--	--	---

<b>3^ CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.</li> <li>➤ cominciare ad individuare le fonti. Organizzare le informazioni.</li> <li>➤ Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</li> <li>➤ Creare contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati.</li> <li>➤ Sviluppare il coding e pensiero computazionale.</li> <li>➤ Conoscere i principi della protezione personale, della protezione dei dati, della protezione dell'identità digitale e le misure di sicurezza.</li> <li>➤ Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale.</li> <li>➤ Adattare gli strumenti ai bisogni personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disegno su quadrettatura; paint o altri software di grafica.</li> <li>➤ Utilizzo di scratch.</li> <li>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi.</li> <li>➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.</li> <li>➤ Dettati e testi al pc (copiare una pagina al pc seguendo la stessa formattazione)</li> <li>➤ Video scrittura creativa (testo e immagini). Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati. Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo).</li> <li>➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche.</li> <li>➤ Foglio di calcolo.</li> <li>➤ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.</li> <li>➤ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art)</li> <li>➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura.</li> <li>➤ Giochi di movimento con procedure e comandi.</li> <li>➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione.</li> <li>➤ Autocorrezione e revisione.</li> </ul>

Innovare e creare usando la tecnologia.		
---	--	--

### Scuola secondaria di primo grado

Nuclei concettuali e Traguardi di competenza	Contenuti	Abilità
<p><b>NUCLEO N.1 COSTITUZIONE</b>  <u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u>            Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo di competenza n.2</u></p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p> <p><u>Traguardo per lo sviluppo di competenza n.3</u></p> <p>Rispettare le regole e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetto di regola</li> <li>● La Costituzione italiana.</li> <li>● Educazione ambientale.</li> <li>● Educazione alla cura del patrimonio culturale condiviso.</li> <li>● Concetto di E-Safety policy di Istituto.</li> <li>● Gender Equality</li> <li>● Avvio alla programmazione digitale e al Coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce la validità di comportamenti socialmente e civilmente responsabili nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>● Rispetta l'ambiente come risorsa e patrimonio comune</li> <li>● Conosce e rispetta il patrimonio culturale circostante</li> <li>● Riconosce i pericoli della rete</li> <li>● Conosce e usa alcuni programmi digitali</li> <li>● Utilizza le tecnologie multimediali per produrre semplici testi.</li> <li>● Riconosce di essere cittadino europeo.</li> <li>● Riconosce il valore di Storia, Musica e Arte quali patrimonio europeo condiviso</li> </ul>

<p>le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Unione Europea</li> <li>● L'organizzazione della Repubblica italiana.</li> <li>● Concetto di ecosistema</li> <li>● La Dichiarazione dei Diritti umani</li> <li>● Gli organismi internazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua le cause e gli effetti delle emergenze ambientali.</li> <li>● Conosce gli organismi internazionali</li> <li>● Si sa relazionare con gli altri</li> <li>● Conosce i principali segnali stradali</li> <li>● Conosce i pericoli di Droghe e alcool</li> </ul>
<p><b>NUCLEO n.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione all'affettività</li> <li>● Educazione stradale</li> <li>● Droghe e Alcool</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce i fondamenti della dieta mediterranea e i pericoli di una scorretta alimentazione</li> </ul>



<p>sé e degli altri.</p>	<p>comune</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Pericoli della rete</li><li>● Bullismo e Cyberbullismo</li><li>● Fake news</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sa riconoscere fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo</li><li>● Conosce il concetto di fake news</li><li>● Conosce i pericoli delle dipendenze digitali</li></ul>
--------------------------	--	---



- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Dipendenze digitali</li></ul> |  |
|--|---|--|



