

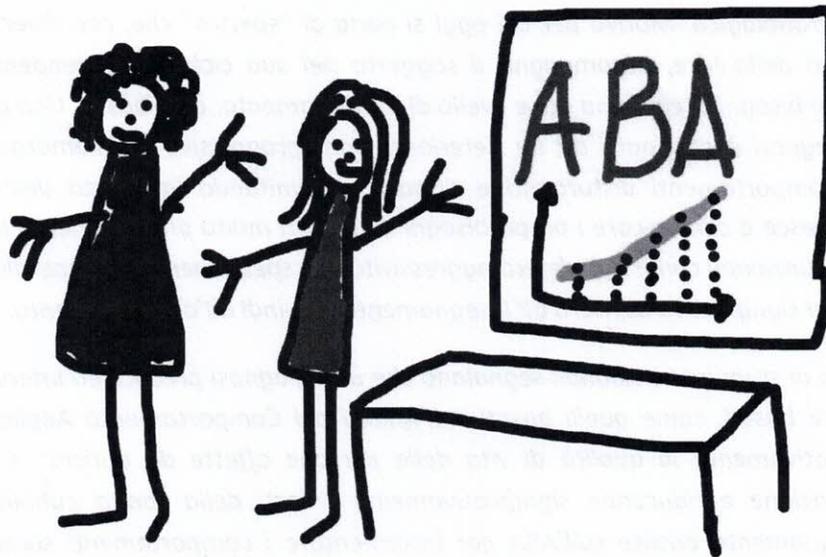


REGIONE SICILIANA
AZIENDA SANITARIA PROVINCIALE DI PALERMO
Dipartimento Salute Mentale
U.O.C. Disturbi dello Spettro Autistico

TEACHERS TRAINING:

Corso di formazione per insegnanti di sostegno sull'Analisi del Comportamento Applicata (ABA)

<<Per crescere un bambino ci vuole un intero villaggio...>>



Responsabili scientifici del corso:

Dr.ssa Giovanna Gambino

Dr.ssa Roberta Belcastro

Dr.ssa Lavinia Vecchio Verderame



Progetto di formazione sull'Analisi del Comportamento Applicata (ABA) rivolto alle scuole della città di Palermo Finalizzato al Potenziamiento della presa in carico di studentesse e studenti con diagnosi di Disturbo dello Spettro dell'Autismo (ASD).

Premessa:

Il Disturbo dello Spettro dell'Autismo (Autism Spectrum Disorder ASD) è un disordine dello sviluppo biologicamente determinato. Secondo la quinta edizione del Manuale Diagnostico e Statistico dei Disturbi Mentali (DSM-5), caratteristiche essenziali di questo disturbo sono la compromissione persistente della comunicazione sociale reciproca e dell'interazione sociale insieme a pattern di comportamento, interessi o attività ristretti e ripetitivi. Questi sintomi si manifestano nella prima infanzia e limitano o compromettono il funzionamento quotidiano. Le manifestazioni del disturbo variano in base al livello di gravità, al livello di sviluppo e all'età cronologica. Motivo per cui oggi si parla di "spettro" che, con diverse sfumature, come quelle dello spettro della luce, accompagna il soggetto nel suo ciclo vitale rendendo necessari servizi specifici per i diversi bisogni di ciascuna età e livello di funzionamento: alto/basso. Una persona con autismo senza gli aiuti adeguati è destinata ad un deterioramento progressivo e all'emarginazione sociale con l'acquisizione di comportamenti disturbanti e disadattivi limitando la libertà dell'intera famiglia. Un bambino che non riesce a comunicare i propri bisogni e desideri molto probabilmente imparerà a farlo con comportamenti disfunzionali come auto/etero aggressività che spesso vengono generalizzati anche a scuola rappresentando una significativa barriera all'insegnamento e quindi all'apprendimento.

Un crescente corpo di studi internazionali segnalano che una diagnosi precoce ed interventi intensivi, la cui efficacia è evidence based, come quelli basati sull'Analisi del Comportamento Applicata (ABA), possono migliorare significativamente la qualità di vita delle persone affette da autismo e delle loro famiglie favorendo l'integrazione e riducendo significativamente i costi della sanità pubblica. L'efficacia delle procedure di insegnamento basate sull'ABA per incrementare i comportamenti socialmente significativi (comportamento verbale) e per ridurre quelli disfunzionali (auto/etero aggressività; stereotipie) in persone con autismo è stata dimostrata in oltre 40 anni di studi controllati (Dillenburgen et al, 2004). Almeno 550 studi pubblicati tra il 1960 ed il 1995 (Matson et al., 1996) e diverse centinaia dal 1995 documentano l'efficacia di specifiche procedure per l'insegnamento di importanti abilità

L'U.O.C. Disturbi dello Spettro Autistico dell'ASP 6 di Palermo, che ad oggi ha in carico oltre 5000 utenti da 0 a 99 anni, riceve quotidianamente richieste di supporto da parte delle scuole che rappresentano significative difficoltà a gestire i comportamenti problema degli studenti con diagnosi di ASD.

Formare le scuole sui principi dell'Analisi Comportamentale Applicata (ABA) e sulle procedure di modifica comportamentale che da questi derivano, potenzierebbe significativamente le capacità degli insegnanti di gestione dei comportamenti disadattivi sostituendoli con altri più funzionali.

Considerato anche il fatto che una persona con autismo trascorre molto del suo tempo a scuola, una formazione ABA rivolta agli insegnanti garantirebbe molte ore di esposizione a contingenze di insegnamento programmate favorendo l'intensività del trattamento come suggerito dalle Linee Guida Nazionali per l'Autismo. Condizione necessaria per l'efficacia di un intervento che si fonda sull'ABA è infatti la condivisione del programma comportamentale da parte di tutte le agenzie educative che ruotano attorno alla persona con autismo (famiglia, scuola, centri di riabilitazione, etc.) per garantire quella coerenza educativa che si traduce con il fatto che tutti devono fornire le stesse "contingenze di rinforzo" affinché un comportamento si modifichi.

A tale fine la U.O.C Disturbi dello Spettro Autistico ha programmato un corso di formazione sull'ABA rivolto alle insegnanti e agli insegnanti di sostegno per fornire conoscenze sulle procedure di insegnamento e di gestione delle situazioni problematiche.

Programma del corso:

I MODULO: Test di ingresso, Fenotipo comportamentale ASD, interventi evidence based, sensibilizzare i compagni di classe, creare un ambiente scolastico "autism friendly", l'ABA in classe: oltre le barriere ambientali.

II MODULO: La contingenza a tre termini, eventi antecedenti, conseguenze, definizione di comportamento, misurazione di un comportamento, la selezione "operante".

III MODULO: Condizionamento rispondente, Condizionamento operante, Principi e procedure.

IV MODULO: Classificazione skinneriana del comportamento verbale (mand, tact, echoic, intraverbal, etc.).

V MODULO: Procedure di insegnamento "senza errori" del comportamento verbale.

VI MODULO: Analisi Funzionale (ABC) dei comportamenti problema e interventi basati sulla funzione, il pairing, il controllo educativo, costruire materiale di insegnamento, il lavoro indipendente, il condizionamento dei rinforzatori, test di apprendimento finale.

DOCENTI:

Dr.ssa Roberta Belcastro

Dirigente Psicologo, Psicoterapeuta Comportamentale, Analista del Comportamento

Dr.ssa Lavinia Vecchio Verderame

Dirigente Psicologo, Psicoterapeuta Comportamentale, Analista del Comportamento